

Педагогический совет

«Повышение качества образования путем реализации проекта «500+»

5 апреля 2022 года

Цель: Создание условий в МБОУ Кондрашовской СОШ по противодействию рискам в ходе реализации проекта «500+».

Задачи:

1. Проанализировать работу педагогического коллектива по отдельным пунктам «Оценки рисков общеобразовательной организации», выявить положительные и отрицательные стороны.
2. Намечить пути совершенствования профессиональной компетенции учителя.
3. Использовать опыт школы-куратора муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда» в учебно-воспитательном процессе МБОУ Кондрашовской СОШ.
4. Повысить качество обучения через использование в работе инновационных технологий.

Повестка:

1. Вступительное слово директора МБОУ Кондрашовской СОШ Кладченко С.В. Проект 500+ (ШНОР).

«Оценка рисков общеобразовательной организации».

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2. Методист по УВР Шацкова Г.Г. «Рисковый профиль школы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

3. Методист по УВР Ковригина Л.Г. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

По первому вопросу слушали директора школы Кладченко С.В.

С 2020 года Министерство просвещения реализует проект «500+», лозунг которого **«Важна каждый ученик»**. Цель проекта: повышение качества образования, обеспечение поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, оказание адресной поддержки учащимся с проблемами в обучении.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 "Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с января 2022 года мы начали работать по реализации регионального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – региональный проект ШНОР).

В процессе перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам педагога. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Профессионализм учителей, как известно, является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим качество реализации ими основных функций. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Наша с вами задача - на основе имеющихся рисков профилей, при поддержке школы-куратора (Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда), наметить план мероприятий, по которому будет организована работа, направленная на их устранение.

Одним из рисков нашей школы стал «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Если взять показатели успеваемости и качества обучения в нашей школе за последние три года, то мы видим небольшое, но понижение цифр (при 100% успеваемости три года назад у нас за последние два года появились ребята с академической задолженностью,

качество обучения с 39% упало до 37% и 36%. Конечно, безусловно, есть много причин, которые сыграли роль в понижении показателей, это и доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей, это здоровье ребят, они стали пропускать с каждым годом больше занятий по болезни, а это пробелы в знаниях и учителям приходится много давать им дополнительных заданий для отработки тем. Вот с этим мы должны разобраться сегодня и сделать все возможное, чтобы повысить качество обучения.

По второму вопросу слушали методиста по УВР Шацкову Г.Г. Риском для нашей школы стала «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Этот риск заключается в качестве профессионального взаимодействия между учителями, в работе наставничества (менторства), и, конечно, это доля педагогов, прошедших курсы квалификации. Эффективность курсов повышения квалификации, семинаров, конференций очень значима в работе педагога, но это, безусловно, должно сопровождаться и самообразованием педагога. Для того, чтобы самообразование было целенаправленным, каждому педагогу необходимо иметь соответствующий план работы. В современных условиях для повышения своего профессионального мастерства, своей квалификации учителю необходимо строить свою работу с использованием индивидуального образовательного маршрута. Сегодня нам также необходимо дополнить профессиональный стандарт педагога новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися, работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

Мы проведем анкетирование: для педагогов с целью выявления дефицитов методической компетентности педагогических работников, определения их профессиональных затруднений, и обучающихся- с целью выявления причин неуспешности в обучении. В школе пройдут уроки взаимопосещения для обмена опытом по данным вопросам, сделаем анализ и самоанализ уроков для того, чтобы выработать советы и рекомендации по дальнейшей работе с целью повышения качества образования в школе.

Основными путями развития профессиональной компетентности педагога станут:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- инновационная деятельность, освоение новых технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного опыта и использование опыта новаторов;
- курсы повышения квалификации, самообразование.

По третьему вопросу слушали методиста по УВР Ковригину Л.Г. Фактором риска в нашей школе также стал «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Главная цель в этом направлении: системная работа профориентационной деятельности, повышение уровня мотивации обучающихся и, конечно, снижение уровня профессионального выгорания педагогов. Главными союзниками в решении этих вопросов должны быть родители. Нам необходимо активизировать просветительскую работу с родителями по вопросу возможных причин высокой тревожности обучающихся. А нам, в свою очередь, оказывать социально-психологическую и психолого-педагогическую поддержку. Мы проведем также анкетирование для обучающихся по вопросам самоопределения и готовности к дальнейшей жизни.

Решение педсовета:

1. Педагогам школы запланировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях реализации обновленных ФГОС (курсы повышения квалификации и переподготовка).
2. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.
3. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.
4. Повысить качество обучения в школе через использование инновационных технологий и опыт школы-куратора.

Директор школы



С.В.Кладченко